

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stefana Batorego w Brodach

Wewnątrzszkolny System Oceniania

Podstawa prawna:

- 1) ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.);
- 2) rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843).

ROZDZIAŁ 1

Wstęp – założenia WSO

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
2. Ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
3. Ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w danej szkole;
4. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
5. Ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
6. Ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
7. Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

ROZDZIAŁ 2

Cele oceniania wewnątrzszkolnego

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

2. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
3. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
5. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

ROZDZIAŁ 3

Zasady oceniania

3.1. Informowanie uczniów i rodziców/prawnych opiekunów

1. Nauczyciel na pierwszej lekcji przedmiotu w danym roku szkolnym jest zobowiązany do poinformowania uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
2. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych, sposobów sprawdzania osiągnięć uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel ma obowiązek przekazać zainteresowanym rodzicom w trakcie pierwszego z nimi spotkania w nowym roku szkolnym (nie później jednak niż do 10 października).
3. Wychowawca klasy informuje uczniów (na pierwszej w danym roku szkolnym godzinie do dyspozycji wychowawcy) i zainteresowanych rodziców (w trakcie pierwszego z nimi spotkania w nowym roku szkolnym (nie później niż do 10 października) o obowiązujących w szkole zasadach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
4. Zawiadomienie o zebraniu, o którym mowa w punkcie 2 i 3, wychowawca przekazuje rodzicom w formie pisemnej za pośrednictwem ucznia. Podpisane przez rodziców zawiadomienie uczeń przekazuje wychowawcy.
5. W indywidualnych przypadkach nauczyciel przekazuje informacje, o których mowa w punkcie 1 i 2, w innym, wcześniej uzgodnionym, terminie.

3.2. Jawność oceniania

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców/prawnych opiekunów nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi lub jego rodzicom/prawnym opiekunom.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom do wglądu w sekretariacie szkoły.

3.3. Dostosowanie wymagań

1. Nauczyciele opracowują na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, arkusz dostosowania wymagań edukacyjnych, niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, z zastrzeżeniem pkt. 2 i 3.
2. Dostosowanie tych wymagań do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej, o której mowa w art. 71b ust. 3b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej "ustawą", z zastrzeżeniem pkt. 3. (na podstawie dokumentu *Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów w Publicznej Szkole Podstawowej im. Stefana Batorego w Brodach*)
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie w/w wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

ROZDZIAŁ 4

Wewnątrzszkolny System Oceniania
Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stefana Batorego w Brodach
Klasyfikowanie i promowanie uczniów

4.1. Klasyfikowanie i promowanie ucznia w klasach I-III

1. Klasyfikowanie roczne w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i zachowania oraz ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej z zachowania;
2. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych (obowiązkowych i nadobowiązkowych) oraz zachowania w klasach I-III przedstawiane są w formie opisowej.
3. Klasyfikacyjne oceny opisowe uwzględniają w szczególności rozpoznany poziom rozwoju i postępy w opanowaniu wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, artystyczno-technicznej, fizyczno-ruchowej.
4. Ocena zachowania uwzględnia w szczególności opis rozpoznanego poziomu i postępów w rozwoju społeczno-emocjonalnym.
5. Ocena z religii wyrażana jest w skali celujący - niedostateczny i nie ma wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej.
6. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z zastrzeżeniem pkt. 7.
7. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.
8. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.
9. Na wniosek rodziców/prawnych opiekunów i wychowawcy działającego w porozumieniu z nimi, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
10. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - promocję do klasy programowo wyższej.

4.2. Klasyfikowanie w klasach IV-VI

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu - według skali określonej w rozdziale 5, podrozdziale 5.2., punkcie 1 - śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikacja roczna uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali umieszczonej w podrozdziale 6.3.
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia;
 - ocena zachowania obejmuje aktywność społeczną, stosunek do obowiązków szkolnych, kulturę osobistą,
 - na 2 tygodnie przed zakończeniem zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym wychowawca zobowiązany jest do przedstawienia listy uczniów z przewidywanymi ocenami zachowania innym nauczycielom w celu zasięgnięcia ich opinii, które są oni zobowiązani zgłosić w ciągu tygodnia,
 - na lekcji wychowawczej nauczyciel wychowawca zasięga opinii uczniów w celu ustalenia oceny zachowania dla poszczególnych osób.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
5. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
6. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.
7. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

8. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
9. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny (patrz podrozdział 4.3.).
10. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.
11. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem pkt.12 i rozdział 7.
12. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem podrozdział 4.5. punkt.11 i rozdział 7.

4.3. Egzamin klasyfikacyjny

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania;
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny;
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny;
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
 - spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
6. Uczniowi spełniającemu obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, zdającemu egzamin klasyfikacyjny, nie ustala się oceny zachowania

7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
8. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami;
9. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w pkt 2,3 i 4a, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych;
10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w pkt. 4b, przeprowadza komisja, powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:
 - dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;
 - nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy;
11. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w pkt. 4b, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami), liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzamin w ciągu jednego dnia;
12. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) skład komisji;
 - 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
 - 4) uzyskaną ocenę klasyfikacyjną.Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia, protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia;
13. Ocena z egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna, z tym, że uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego (z zastrzeżeniem rozdział 4, podrozdział 4.1. pkt 1. i rozdział 7).

4.4. Promowanie w klasach IV - VI

Wewnątrzszkolny System Oceniania
Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stefana Batorego w Brodach

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
2. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy (patrz podrozdział 4.5.). Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
3. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną, uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
4. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w pkt. 1, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem pkt 6.
5. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
6. Uczeń kończy szkołę podstawową:
 - jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych (półroczu programowo niższym) w szkole danego typu, z uwzględnieniem pkt 4, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej;
 - jeżeli przystąpił do sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej.
7. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

4.5. Egzamin poprawkowy

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć komputerowych, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Część pisemna egzaminu z języka obcego obejmuje:
 - słuchanie ze zrozumieniem,
 - czytanie ze zrozumieniem,
 - test gramatyczny,
 - znajomość słownictwa.
4. Warunkiem zdania egzaminu jest otrzymanie przez ucznia pozytywnej oceny według skali procentowej przyjętej dla sprawdzianów, prac klasowych, testów (punkt 5.2.2.).
5. Przed przystąpieniem do egzaminu nauczyciel ma obowiązek zapoznać ucznia z kryteriami przyznawania punktów za poszczególne zadania.
6. Komisja przyznaje pełne punkty.
7. Zadania egzaminacyjne, testy i kryteria oceniania przygotowuje zespół przedmiotowy w pierwszym tygodniu po zakończeniu zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym.
8. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
9. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze jako przewodniczący komisji;
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;
 - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.
10. Po egzaminie komisja omawia wyniki testu z rodzicem/prawnym opiekunem ucznia.
11. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

12. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- skład komisji;
- termin egzaminu poprawkowego;
- pytania egzaminacyjne (jako arkusz testu egzaminacyjnego);
- wynik egzaminu poprawkowego oraz ocenę ustaloną przez komisję.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

13. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

14. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę z zastrzeżeniem pkt 9.

15. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

4.6. Klasyfikowanie i ocenianie ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym

1. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
2. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach 1-3 polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym opracowanym dla ucznia na podstawie odrębnych przepisów i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

3. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym opracowanym dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z pkt. 4 i 5;
4. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi;
5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi;
6. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami;
7. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami);
8. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu;
9. Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim ze sprzężoną niepełnosprawnością, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, który nie rokuje kontynuowania nauki w szkole ponadgimnazjalnej, może być zwolniony przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu na wniosek rodziców/prawnych opiekunów, zaopiniowany przez dyrektora szkoły.

ROZDZIAŁ 5

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

5.1. Ocenianie uczniów klas I-III

1. Nauczyciele klas I –III zbierają dane o dydaktycznym rozwoju uczniów i ich zachowaniu poprzez bieżące obserwacje, sprawdziany oraz wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji odnotowane w dzienniku lekcyjnym według punktów od 1 do 6.
2. Ocenianie bieżące odbywa się także poprzez:
 - a) komentarz werbalny i pisemny;
 - b) ustną ocenę wobec całej klasy lub indywidualnie (pochwała lub zachęta do większej aktywności);
 - c) opisową lub punktową ocenę w postaci krótkiej informacji w zeszycie ucznia;
 - d) punktową ocenę sprawdzianów.
3. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
4. Nauczyciel zobowiązany jest do zapoznania uczniów i rodziców ze stosowanymi przez siebie formami bieżącego oceniania – jako komunikatu dla uczniów (z czytelną legendą) i formami zapisu poziomu osiągnięć w prowadzonej przez siebie dokumentacji.
4. W nauczaniu wczesnoszkolnym w odniesieniu do poszczególnych edukacji uczeń może zostać oceniony:
 - a) w edukacji polonistycznej za:
 - technikę czytania,
 - recytację,
 - wypowiedź ustną,
 - wypowiedź pisemną,
 - znajomość ortografii,
 - znajomość gramatyki,
 - zadania domowe;
 - b) w edukacji społeczno-przyrodniczej za:
 - znajomość zasad bezpiecznego zachowania w ruchu drogowym,
 - wiadomości dotyczące poznanych środowisk przyrodniczych,
 - zadania domowe,
 - dodatkowa praca ucznia;
 - c) w edukacji matematycznej za:
 - wiadomości,
 - umiejętności praktyczne,

- technikę liczenia,
- rozwiązywanie, układanie i przekształcanie zadań tekstowych,
- zadania domowe;
- d) w edukacji artystycznej za:
 - wiadomości i umiejętności plastyczne, muzyczne i techniczne;
- e) w edukacji zdrowotno-ruchowej za:
 - opanowanie wybranych umiejętności,
 - udział w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną
 - udział w grach i zabawach ruchowych.

5. Oceniając ucznia w poszczególnych edukacjach brane są pod uwagę głównie:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia,
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę,
- osobiste predyspozycje dziecka,
- postawa ucznia,
- aktywność.

6. Wiadomości i umiejętności kontrolowane za pomocą testów, sprawdzianów, kartkówek oceniane są według punktacji:

- a) 1 - gdy uczeń uzyskał od 0 do 35% punktów możliwych do uzyskania,
- b) 2 - gdy uczeń uzyskał od 36 do 49% punktów możliwych do uzyskania,
- c) 3 - gdy uczeń uzyskał od 50 do 74% punktów możliwych do uzyskania,
- d) 4 - gdy uczeń uzyskał od 75 do 89% punktów możliwych do uzyskania,
- e) 5 - gdy uczeń uzyskał od 90 do 95% punktów możliwych do uzyskania,
- f) 6 - gdy uczeń uzyskał od 96 do 100 % punktów możliwych do uzyskania.

7. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

8. Nauczyciel zobowiązany jest do zapoznania uczniów i rodziców ze stosowanymi przez siebie formami bieżącego oceniania - jako komunikatu dla uczniów (z czytelną legendą) i formami zapisu poziomu osiągnięć w prowadzonej przez siebie dokumentacji.

5.2. Ocenianie uczniów klas IV-VI

1. Stopień ustala nauczyciel uczący danego przedmiotu. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców/prawnych opiekunów.

Wewnątrzszkolny System Oceniania
Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stefana Batorego w Brodach

2. Roczne/półroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:

- stopień celujący - 6;
- stopień bardzo dobry - 5;
- stopień dobry - 4;
- stopień dostateczny - 3;
- stopień dopuszczający - 2;
- stopień niedostateczny – 1.

3. Ocenianie bieżące może być dokonywane według skali od 1 do 6 lub w formie opisowej.

4. Ocenie podlegają następujące formy aktywności uczniów:

a) **sprawdzian, test, praca klasowa**, kartkówka, diagnoza przedmiotowa – ocenia się według skali procentowej:

0% – 35% pkt. – niedostateczny
36% pkt.– 49% pkt. – dopuszczający
50% pkt. – 74% pkt. – dostateczny
75% pkt. – 89% pkt. – dobry
90% pkt. – 95% pkt. – bardzo dobry
96% pkt. – 100% pkt. – celujący

Szczegółowe kryteria oceny prac pisemnych (zadań otwartych) ustalają nauczycielskie zespoły przedmiotowe, jeśli jednego przedmiotu naucza w szkole dwóch lub więcej nauczycieli.

Diagnozy przedmiotowe, punktuje i ocenia jak sprawdzian/pracę klasową (zapowiadana tydzień wcześniej z wpisem do dziennika).

b) **praca domowa**, na ocenę wpływa:

- poprawność merytoryczna,
- samodzielność,
- estetyka

Prace niesamodzielne oceniane są na ocenę niedostateczną. Tę ocenę można poprawić wykonując dodatkowe zadanie w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Brak zadania domowego jest odnotowywany w dzienniku lekcyjnym za pomocą kropki; konsekwencja w postaci oceny niedostatecznej zależy od liczby godzin danego przedmiotu w tygodniu:

- przy jednej godzinie lekcyjnej za każde dwie kropki,
- przy 2 – 3 godzinach lekcyjnych za każde trzy kropki,

– 4 godziny w tygodniu i więcej – 5 kropek.

Po wykorzystaniu limitu, każda następna kropka to ocena niedostateczna.

Na okres przerw świątecznych i ferii uczniom nie zadaje się prac domowych

c) odpowiedź ustna – na ocenę wpływa:

- zawartość merytoryczna,
- stosowanie poprawnej terminologii przedmiotowej,
- poprawność językowa (m.in. budowanie pełnych zdań, unikanie kolokwializmów i potocyzmów)
- kompozycja wypowiedzi (logika i spójność),
- zakres pomocy nauczyciela.

Jeśli wypowiedź jest nie na temat, uczeń nie otrzymuje oceny pozytywnej.

d) aktywność na lekcji oceniana plusami lub minusami (sześć „+” – ocena celująca, sześć „-” – ocena niedostateczna)

e) praca w grupach – na ocenę wpływa:

- efekt końcowy,
- zaangażowanie oraz organizacja pracy w grupie,
- sposób prezentacji,

f) kryteria oceny prac projektowych:

Zawartość merytoryczna (stopień wykorzystania dostępnych materiałów i ich różnorodność).	0 – 8 pkt.
Sposób prezentacji opracowanego materiału (zmieszczenie się w wyznaczonym czasie, kontakt z odbiorcami).	0 – 4 pkt.
Wykorzystanie różnorodnych technik, źródeł, materiałów podczas pracy nad projektem oraz w czasie prezentacji jego rezultatów.	0 - 4 pkt.
Zaangażowanie całego zespołu w pracę (jeśli projekt wykonywany jest zespołowo – każdy z członków zespołu musi umieć zaprezentować efekty projektu i odpowiedzieć na pytania go dotyczące).	0 – 2 pkt.
Systematyczność pracy nad projektem – realizowanie zadań zgodnie z ustalonym harmonogramem.	0 – 2 pkt.

Prace projektowe ocenia się według następującej skali punktowej:

0 – 5 niedostateczny

6 – 9 dopuszczający

10 – 14 dostateczny

15 – 17 dobry

18 – 19 bardzo dobry

20 – celujący

Projekt edukacyjny jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.

g) prace dodatkowe (np.: postery, prezentacja multimedialna, pomoce dydaktyczne, referaty, ćwiczenia nadobowiązkowe) – na ocenę wpływa:

- oryginalność pracy,
- stopień trudności zadania,
- efekt końcowy,
- zaangażowanie,
- sposób prezentacji;

h) wykonywanie doświadczeń – na ocenę ma wpływ:

- stosowanie się do zaleceń i instrukcji,
- umiejętność wykonywania pomiarów (dobierania współczynników),
- umiejętność sporządzania raportów,
- umiejętność prezentowania efektów swojej pracy,
- przestrzeganie przepisów BHP;

i) udział w konkursach, turniejach, imprezach szkolnych i środowiskowych tematycznie związanych z danym przedmiotem – na ocenę wpływają osiągnięcia w konkursach:

- na szczeblu szkolnym – częściowa ocena celująca (minimum 80% punktów możliwych do uzyskania) i częściowa ocena bardzo dobra (minimum 70% punktów możliwych do uzyskania),
- na szczeblu rejonowym – ocena celująca z danego przedmiotu (minimum 70% punktów możliwych do uzyskania).
- na szczeblu wojewódzkim – kolejna częściowa ocena celująca.

Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

5. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji a jego rodzice (prawni opiekunowie) mają do nich wgląd u nauczyciela przedmiotowca.

6. Uczeń ma możliwość jednokrotnego poprawienia każdej oceny w dwutygodniowym terminie od jej otrzymania.

7. Uczeń nie ponosi konsekwencji za nieprzygotowanie do lekcji z danego przedmiotu jednokrotnie w półroczu w przypadku, gdy przedmiot jest nauczany w wymiarze godziny tygodniowo, dwukrotnie w półroczu, gdy przedmiot jest nauczany w wymiarze dwóch godzin tygodniowo, trzykrotnie w półroczu, gdy przedmiot jest nauczany w wymiarze trzech i więcej godzin

tygodniowo. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianów i testów. Uczniowie nie mogą skorzystać z tego prawa przy zapowiedzianej kartkówce.

8. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki oraz plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych przedmiotów.

9. Szczegółowe kryteria ocen ustalają nauczyciele poszczególnych przedmiotów i zamieszczają je w przedmiotowych systemach oceniania.

10. Planowane terminy sprawdzianów, prac klasowych z poszczególnych przedmiotów muszą być zapowiadane uczniom i wpisane do dziennika przynajmniej tydzień wcześniej.

11. Sprawdzone prace uczeń powinien otrzymać w ciągu 10 dni roboczych.

12. W przypadku nieoddania prac klasowych w określonym terminie ocena może być wpisana tylko za zgodą ucznia.

13. W ciągu tygodnia uczeń może mieć najwyżej trzy prace klasowe lub sprawdziany wiedzy.

14. W jednym dniu może być tylko jedna praca klasowa lub godzinny sprawdzian wiedzy.

15. Uczniowie mają możliwość poprawić ocenę z pracy klasowej/sprawdzianu/testu, na zasadach ustalonych z nauczycielem, w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania.

16. Nauczyciel musi dokonać omówienia ustnego wyników sprawdzianów i prac klasowych.

17. Nauczyciel jest zobowiązany do systematycznej oceny ucznia i odnotowywania tego faktu w dzienniku.

18. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii wydanej przez lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

19. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii.

20. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, zajęć komputerowych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

21. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem w tym z Zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego; w przypadku zwolnienia w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

Wewnątrzszkolny System Oceniania
Publiczna Szkoła Podstawowa im. Stefana Batorego w Brodach

22. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony".

23. Podstawą do wystawienia oceny półrocznej/końcoworocznej z następujących przedmiotów: język polski, język angielski, historia, matematyka, przyroda, zajęcia komputerowe, religia, technika jest średnia ważona uzyskanych ocen cząstkowych.

Obliczanie oceny semestralnej odbywa się według następującego algorytmu: gdzie:

- | | |
|----------------------|---|
| a – suma ocen wagi 5 | n ₅ – ilość ocen możliwych do uzyskania wagi 5 |
| b – suma ocen wagi 4 | n ₄ – ilość ocen możliwych do uzyskania wagi 4 |
| c – suma ocen wagi 3 | n ₃ – ilość ocen możliwych do uzyskania wagi 3 |
| d – suma ocen wagi 2 | n ₂ – ilość ocen możliwych do uzyskania wagi 2 |
| e – suma ocen wagi 1 | n ₁ – ilość ocen możliwych do uzyskania wagi 1 |

a) Każda ocena cząstkowa, którą otrzymuje uczeń ma ustaloną wagę.

Formy aktywności	Waga oceny
<ul style="list-style-type: none"> – Praca na lekcji, praca w grupach. – Aktywność na lekcji (lub jej brak). – Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń. – Praca domowa. 	1
<ul style="list-style-type: none"> – Kartkówka. – Dyktando. – Odpowiedź ustna. – Krótkie formy wypowiedzi pisane na lekcji. – Wykonanie pomocy dydaktycznych, pracy na rzecz szkoły w ramach przedmiotu. 	2
<ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązanie zadania problemowego. – Wypracowanie napisane w domu. – Sprawdzian z umiejętności praktycznych. – Wykonywanie doświadczeń. – Prezentacja ustna przygotowana przez ucznia i wygłoszona na lekcji. – Recytacja. 	3
<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja i prezentacja projektu. – Aktywności połączone z reprezentowaniem szkoły, udziałem w konkursach, wydarzeniach pozaszkolnych związanych tematycznie z danym przedmiotem. – Miniprojekt przedmiotowy lub międzyprzedmiotowy oraz indywidualny projekt badawczy (np. z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych). – Sprawdzian z materiału obejmującego więcej niż 3 tematy a mniej niż cały dział. 	4
<ul style="list-style-type: none"> – Sprawdzian/ praca klasowa/ test. – Wypracowanie napisane w szkole. – Test kompetencji, test semestralny. – Diagnozy przedmiotowe. – Udział w konkursie przedmiotowym. – Udział w konkursie recytatorskim na etapie wojewódzkim. 	5

- b) Podstawą do wystawienia oceny półrocznej (końcoworocznej) jest średnia ważona uzyskanych ocen cząstkowych.
- c) Prace klasowe, sprawdziany, diagnozy przedmiotowe, kartkówki są obowiązkowe i w przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek:
- w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły nadrobić zaległości,
 - w terminie do dwóch tygodni od powrotu do szkoły napisać zaległy sprawdzian/pracę klasową/diagnozę przedmiotową/kartkówkę, na zasadach uzgodnionych z nauczycielem.
- d) Stopień uzyskany podczas poprawy prac pisemnych wpisuje się do dziennika lekcyjnego obok pierwszego stopnia np.: 2/4. Jeśli uczeń otrzymuje drugą ocenę „1”, to wpisuje się ją obok pierwszej np.: 1/1, ale przy klasyfikacji traktuje się ją jako jedną ocenę niedostateczną.
- e) Podstawą obliczenia średniej ważonej są wszystkie otrzymane oceny. Przyjmuje się, że w przypadku poprawiania oceny, ocena z poprawy ma taką samą wagę jak ocena poprawiana.
- f) Zależność oceny półrocznej od średniej ważonej:

Nazwa oceny	Ocena	Średnia ważona
celujący	6	5,21 do 6,00
bardzo dobry	5	4,51 do 5,20
dobry	4	3,51 do 4,50
dostateczny	3	2,51 do 3,50
dopuszczający	2	1,71 do 2,50
niedostateczny	1	poniżej 1,71

- g) Ocena roczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej z całego roku zgodnie z tabelą:

Nazwa oceny	Ocena	Średnia
celujący	6	5,21 - 6,00
bardzo dobry	5	4,51 – 5,20
dobry	4	3,51 – 4,50
dostateczny	3	2,51 – 3,50
dopuszczający	2	1,71 – 2,50
niedostateczny	1	poniżej 1,71

5.3. Sposoby gromadzenia informacji o uczniach

Klasy I-III

1. Dziennik lekcyjny – ocenianie bieżące, śródroczne i końcowo roczne.
2. Informacja śródroczna o postępach w nauce i zachowaniu dla rodziców.
3. Świadectwo – ocena opisowa końcowo roczna z osiągnięć w nauce i zachowaniu uwzględniająca cały rok pracy.
4. Arkusz ocen ucznia.

5. Arkusz dostosowania wymagań edukacyjnych wobec ucznia.
6. Teczka osiągnięć ucznia (segregator + prace indywidualne ucznia – sprawdziany, testy, prace literackie, wybrane prace plastyczno-techniczne, karty samooceny ucznia).
7. Zeszyt obserwacji (uwag, pochwał, inne), jeśli wychowawca uzna, że jest taka potrzeba.

Klasy IV-VI

1. Dziennik lekcyjny – ocenianie bieżące, śródroczne i końcoworoczne.
2. Arkusz ocen ucznia.
3. Świadectwo po każdym roku nauki.
4. Zeszyt obserwacji (uwag, pochwał lub inne), jeśli wychowawca uzna, że jest taka potrzeba.
5. Prace pisemne ucznia archiwizowane przez nauczyciela do końca danego roku szkolnego.

ROZDZIAŁ 6

Ocenianie zachowania

Na początku każdego roku szkolnego wychowawca klasy informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe, wychowawca uwzględnić będzie wpływ stwierdzonych dysfunkcji na jego zachowanie na podstawie orzeczenia lub opinii wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

6.1. Ocenianie zachowania uczniów klas I-III

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
2. W klasach 1-3 ocena zachowania jest oceną opisową uwzględniającą postawę ucznia wobec wymagań zawartych w treści oceny.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
4. Uczniowie klas I - III są oceniani codziennie w indywidualnych tabelach (+, -) przechowywanych w teczce wychowawcy. Natomiast raz w tygodniu są oceniani symbolami („słoneczko” – bardzo dobrze – brak minusów; „słoneczko za chmurką” – postaraj się – 1 lub 2 minusy; „chmurka” – pomyśl – 3 i więcej minusów) na planszy wywieszanej na gazecie ściiennej w klasie.

6.2. Ocenianie zachowania w klasach IV-VI

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności: wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 1) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 2) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 3) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 4) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 5) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 6) okazywanie szacunku innym osobom.
3. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
4. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;

2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

5. Oceny zachowania dokonuje się według kryteriów zawartych w podrozdziale 6.3 i procedur w punkcie 7.
6. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

6.3. Kryteria oceny zachowania

1. Ocena zachowania ucznia nie jest informacją o jego wynikach edukacyjnych, lecz o jego funkcjonowaniu w środowisku szkolnym i respektowaniu przez niego zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych w środowisku.
2. Ocena zachowania wyraża opinię szkoły w szczególności o:
 - systematyczności i punktualności uczęszczania na zajęcia szkolne,
 - przestrzegania bezpieczeństwa pracy i nauki,
 - staranności przygotowania się do lekcji (sumienności ucznia),
 - przestrzeganiu wewnątrzszkolnych zarządzeń i regulaminów,
 - poszanowaniu mienia społecznego, kolegów i własnego,
 - dbałości o kulturę słowa (wystrzeżenie się wulgaryzmów, stosowanie zwrotów grzecznościowych) i kulturę zachowania,
 - uczciwości,
 - reagowaniu na zło,
 - wystrzeżeniu się agresji,
 - godnym, kulturalnym zachowaniu w szkole i poza szkołą.
3. Ustala się następującą skalę i kryteria śródrocznych i końcoworocznych ocen zachowania:
 - a) **ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który spełnia wymogi na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:**
 - nie ma godzin nieusprawiedliwionych,
 - wykazuje się rzetelnością i systematycznością, odpowiedzialnością w wypełnianiu wszystkich obowiązków szkolnych,
 - wzorowo się zachowuje w różnych sytuacjach życia codziennego,
 - jest wzorem kultury osobistej.
 - b) **ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymogi na ocenę dobrą, a ponadto:**
 - ma nie więcej niż 3 godziny nieusprawiedliwione w jednym semestrze,

- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły lub środowiska,
- reaguje na przejawy brutalności i wulgarności,
- na ogół wykazuje się rzetelnością i systematycznością, odpowiedzialnością w wypełnianiu wszystkich obowiązków szkolnych,
- chętnie dzieli się swoją wiedzą i umiejętnościami w ramach pomocy koleżeńskiej,
- reprezentuje szkołę na zawodach i konkursach, konferencjach itp.,
- w różnych sytuacjach życia codziennego zachowuje się bez poważniejszych zastrzeżeń.
- przestrzega zakazu noszenia tatuażu i piercingu.

c) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ma nie więcej niż 7 godzin nieusprawiedliwionych w jednym semestrze,
- wykazuje się zdyscyplinowaniem na lekcjach, na terenie szkoły i poza nią,
- jego aktywność ogranicza się do wypełniania podstawowych obowiązków szkolnych,
- wykonuje prace zlecone na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- szanuje własność szkoły i środowisko przyrodnicze,
- reaguje na przejawy wandalizmu,
- dba o higienę osobistą.

d) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymogów oceny dobrej, a ponadto:

- ma nie więcej niż 21 godzin nieusprawiedliwionych w jednym semestrze,
- bywa niesystematyczny,
- sporadycznie przedstawia do oceny niesamodzielnie wykonane zadania domowe,
- respektuje podstawowe zasady współżycia w zespole klasowym i szkolnym,
- nie niszczy przyrody i nie znęca się nad zwierzętami,
- nie kradnie,
- nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie zażywa narkotyków i innych środków odurzających

e) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymogów oceny poprawnej, ponadto:

- ma więcej niż 21 godzin nieusprawiedliwionych w jednym semestrze,
- często lekceważy obowiązki szkolne,
- często przedstawia do oceny niesamodzielnie wykonane zadania domowe,
- narusza pewne zasady współżycia społecznego, przy czym potrafi przyznać się do błędu i nie wykazuje chęć poprawy (bójki, wulgarne słownictwo, kłamstwa, palenie papierosów),
- nie respektuje poleceń wychowawcy i innych nauczycieli

f) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymogów oceny nieodpowiedniej, a ponadto:

- rażąco narusza podstawowe zasady współżycia społecznego,
- nagminnie lekceważy obowiązki szkolne,
- nie potrafi przyznać się do błędu i nie wykazuje chęci poprawy,
- ma ujemny wpływ na zespół klasowy,
- jest agresywny w stosunku do kolegów i dorosłych.,
- wchodzi w kolizję z prawem

• **5 spóźnień na lekcje traktuje się jak 1 godzinę nieusprawiedliwioną**

4. Ocena z zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych. Jednorazowe złamanie zakazu picia, palenia, brania narkotyków spowoduje obniżenie oceny półrocznej lub końcoworocznej z zachowania o jeden stopień od przewidywanej. Ocenę zachowania ustala się uwzględniając opinię poradni specjalistycznej.
5. Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia. Jest ona ostateczna.

Tryb i sposób informowania uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów
o przewidywanych ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania

1. Najpóźniej na cztery tygodnie przed zakończeniem zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne wpisują w dzienniku przewidywane oceny z tych zajęć.
2. W tym samym czasie wychowawca zasięga opinii zespołu klasowego o proponowanych ocenach oraz umożliwia dokonanie samooceny, propozycje tych ocen gromadzi w teczce wychowawcy klasy.
3. Miesiąc przed końcem zajęć edukacyjnych nauczyciele wystawiający poszczególne oceny z zajęć edukacyjnych informują uczniów o przewidywanych ocenach z tych zajęć.
4. Wychowawca miesiąc przed zakończeniem zajęć edukacyjnych przekazuje rodzicom na zebraniu informację dotyczącą przewidywanych ocen edukacyjnych i zachowania, jednocześnie informując ich, że dziecko może uzyskać oceny roczne wyższe od przewidywanych po spełnieniu wymagań określonych w przedmiotowych systemach

oceny. Rodzic potwierdza zapoznanie się z informacją własnoręcznym podpisem. Pisemne zawiadomienie o powyższym zebraniu wychowawca przekazuje rodzicom poprzez ucznia. Potwierdzone podpisem rodzica zawiadomienie uczeń przekazuje wychowawcy.

5. W przypadku nieobecności rodzica na zebraniu, wychowawca klasy, za pośrednictwem sekretariatu szkoły, przesyła informację o przewidywanych ocenach listem poleconym.
6. Termin zebrania informacyjnego o przewidywanych ocenach końcoworocznych dyrektor przekazuje na pierwszym zebraniu z rodzicami we wrześniu danego roku szkolnego.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

W pierwszym tygodniu po zebraniu, na którym rodzice zostaną poinformowani o przewidywanych ocenach końcoworocznych, uczeń zgłasza wolę uzyskania oceny wyższej niż przewidywana u nauczyciela-przedmiotowca, który informuje go o zakresie materiału, terminach i sposobach podwyższenia oceny. Przyjęcie informacji uczeń potwierdza podpisem.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

W pierwszym tygodniu po zebraniu, na którym rodzice zostaną poinformowani o przewidywanej końcoworocznej ocenie zachowania, uczeń zgłasza wolę uzyskania oceny wyższej niż przewidywana u wychowawcy, który informuje go o warunkach i trybie jej uzyskania, uwzględniając możliwość naprawienia szkód materialnych, zadośćuczynienie, zmianę postawy wobec obowiązków szkolnych, nauczycieli oraz kolegów. Przyjęcie informacji uczeń potwierdza podpisem.

ROZDZIAŁ 7

Tryb odwoławczy od oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania

1. Uczeń lub jego rodzice-prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia w formie pisma do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (półroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych (półroczna).

Zastrzeżenia te mogą być zgłaszane, jeśli:

- 1) nauczyciel nie zapoznał uczniów i rodziców z przedmiotowym systemem oceniania;
 - 2) wychowawca nie zapoznał uczniów i rodziców ze sposobem i kryteriami oceniania zachowania;
 - 3) uczeń i rodzic nie został powiadomiony o przewidywanej ocenie rocznej z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie zachowania w odpowiednim terminie;
 - 4) egzamin klasyfikacyjny nie przebiegał zgodnie z przepisami prawa;
 - 5) uczeń i rodzice nie zostali powiadomieni o zagrażającej ocenie niedostatecznej zgodnie z procedurą;
 - 6) egzamin poprawkowy nie przebiegał zgodnie z przepisami prawa.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna (półroczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły w ciągu dwóch dni roboczych powołuje komisję, która:
- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Termin sprawdzianu wiedzy i umiejętności ucznia uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami). Sprawdzian ten odbywa się nie później niż w ciągu 3 dni od daty wpłynięcia zastrzeżenia.
4. W skład komisji wchodzi:
- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne,
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,

- c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
- d) pedagog,
- e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,
- g) przedstawiciel rodziców (członek Rady Rodziców).

5. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (półrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. W przypadku, gdy komisja utrzyma niedostateczną roczną ocenę z zajęć edukacyjnych, uczeń ma prawo wystąpić o dopuszczenie do egzaminu poprawkowego, w wyniku, którego ocena niedostateczna może być zmieniona (patrz procedury związane z egzaminem poprawkowym).
7. Z prac komisji sporządza się protokół (indywidualnie dla każdego ucznia) zawierający w szczególności:
- 1) w przypadku rocznej (półrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) skład komisji,
 - b) termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1,
 - c) zadania (pytania) sprawdzające,
 - d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) wynik głosowania,
 - d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
- Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

9. Przepisy powyższe stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej (półrocznej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego (dotyczy tylko ocen niedostatecznych), z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

ROZDZIAŁ 8

Ewaluacja WSO

1. W procesie ewaluacji szkolnego systemu oceniania biorą udział:
 - 1) uczniowie,
 - 2) rodzice,
 - 3) nauczyciele.
2. Wszystkie zmiany w WSO dokonywane są przez Radę Pedagogiczną.
3. „Wewnątrzszkolny system oceniania Publicznej Szkoły Podstawowej im. Stefana Batorego w Brodach” został poprawiony i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 29 sierpnia 2016 r.