

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Publiczna Szkoła Podstawowa w Brodach
Brody

Lubuski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-01-2012 - 17-01-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Elżbieta Maj, Wioletta Markulak.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	15
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	15
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	9
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	33
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	50
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	12
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	7
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	30
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	16
Obserwacja lekcji		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa w Brodach
Patron	Stefan Batory
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Brody
Ulica	Kilińskiego
Numer	11
Kod pocztowy	68-343
Urząd pocztowy	Brody
Telefon	0683712509
Fax	
Www	pspbrody.pl
Regon	97054201700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	216
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	1
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.64
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.43
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	żarski
Gmina	Brody
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej w zakresie „Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły” przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół w Brodach. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o szkole. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Szkoła Podstawowa mieści się w jednym budynku z Gimnazjum. W ostatnim czasie poprawiono infrastrukturę poprzez wymianę wszystkich okien, częściowo drzwi, kuchnię wyposażono w nowoczesny i spełniający wysokie standardy sprzęt.

Tworzy właściwe warunki niezbędne do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, nawiązania pozytywnego kontaktu nauczyciela z uczniem. Uczęszczają do niej dzieci z Gminy Brody.

Od początku swej działalności szkoła troszczy się o tworzenie własnej tradycji i zaistnienie w środowisku lokalnym. Uczniowie uczestniczą z sukcesami w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych. Wzrasta liczba laureatów i finalistów konkursów na szczeblu wojewódzkim i wyższym.

Widoczna jest obecność szkoły w życiu środowiska między innymi poprzez organizowanie lub współorganizowanie gminnych obchodów Święta 3 Maja, Dnia Seniora, akcje i kampanie ekologiczne na terenie gminy (np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, seminaria parkowe), przygotowywanie programu noworocznego dla rodziców i partnerów szkoły (jasełka, koncert kołęd). Podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska w zakresie wychowania patriotycznego, popularyzacji kultury fizycznej i sportu. Przykładem takich inicjatyw mogą być akcje charytatywne, zapraszanie innych szkół do uczestnictwa i współorganizowania licznych przedsięwzięć o zasięgu miejskim i wojewódzkim.

Realizacja jej zadań jest możliwa dzięki dobrze wykształconej, profesjonalnej kadrze pedagogów, dobremu wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt multimedialny (każdy nauczyciel ma swobodny dostęp do laptopów, projektorów multimedialnych, tablicy interaktywnej, edukacyjnych programów komputerowych). Dostęp do internetu możliwy jest dzięki podłączeniu dwóch sieci – przewodowej i bezprzewodowej.

Oferta edukacyjna szkoły jest zróżnicowana, dostosowana do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. Kładzie nacisk na indywidualne podejście do każdego ucznia i motywację do uczenia się. Badane są potrzeby uczniów i na tej podstawie wprowadza się zmiany w ofercie edukacyjnej oraz metodach prowadzenia zajęć. Wzbogacona jest oferta zimowego i letniego wypoczynku dzieci i młodzieży (obozы pływackie w Forst, obozy wędrownie na terenie gminy Brody, dziecińce, jednodniowe wycieczki).

Placówka oferuje zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne i korygujące wady mowy. Uczniowie mogą rozwijać swoje pasje i zainteresowania uczestnicząc w licznych kołach zainteresowań wykorzystując zasoby swoich umiejętności. Prowadzona jest szeroka i zróżnicowana diagnoza osiągnięć edukacyjnych uczniów, na bazie której podejmowane są liczne działania.

Realizowane są projekty finansowane z różnych źródeł pozabudżetowych, np. Europejski Fundusz Społeczny, Polsko-Amerykańska Fundacja Wolności, Lubuskie Kuratorium Oświaty, Stowarzyszenie Rodziców Uczniów i Nauczycieli „Lepsze jutro”, Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży, Polskie Towarzystwo Dysleksji. Bardzo owocna jest współpraca z Ośrodkiem Edukacji Przyrodniczo-Leśnej w Jeziorach Wysokich (wspólne akcje i kampanie, udział w konkursach ekologicznych i o tematyce leśnej, zajęcia w ośrodku, spotkania w szkole z kierownikiem ośrodka).

Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami, stowarzyszeniami i organizacjami pozarządowymi: Stowarzyszeniem Rodziców Uczniów i Nauczycieli „Lepsze jutro”, Stowarzyszeniem Wspierania Aktywności Lokalnej Mieszkańców Brozka i Zasiak, Stowarzyszeniem „Inicjatywa w Kole”, Stowarzyszeniem „Zmieńmy Razem Gminę Brody”, Stowarzyszeniem – „Nasz Biecz”, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci Zarząd Gminny w Brodach, Parafialnym Zespole „CARITAS” w Brodach, Stowarzyszeniem na Rzecz Rozwoju Gminy Brody, Lubuskim Uczniowskim Klubem Sportowym „LUKS” Brody, Ludowym Zespole Sportowym „Motor” Koło, Ludowym Zespole Sportowym „Nysa” Brody, Polsko-Niemiecką Współpracą Młodzieży.

Partnerami zagranicznymi szkoły są: Grundschule Keune Forst, Evangelische, Grundschule Forst, Evangelische Kirchengemeinde Forst – Nossdorf, RAA Brandenburg.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Dane zebrane w wyniku badania ewaluacyjnego wskazują, że w badanej szkole analizuje się wyniki po sprawdzianie zewnętrznym klas VI, formułuje się wnioski, a następnie je wdraża, o czym świadczą poniższe argumenty.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli celem prowadzonych analiz wyników sprawdzianu po klasie VI jest podniesienie efektywności nauczania, doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli, dostarczenie rodzicom informacji o postępach uczniów. Jest ona prowadzona na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych.

Pedagodzy wskazali, że wszyscy nauczyciele zaangażowani są w analizę wyników sprawdzianu. Ich zdaniem, jest to składowa wyników nauczania wszystkich lat. Powołuje się zespół zadaniowy, który zajmuje się opracowywaniem wyników. Ilościowo analizowane są wyniki szkoły w odniesieniu do wyników średnich gmin, powiatu, województwa, okręgu i kraju oraz do szkół wiejskich. Porównywane są zarówno wyniki punktowe, jak i współczynniki łatwości testów i umiejętności w poszczególnych obszarach. W analizach ilościowych uwzględniana jest również liczba uczniów korzystających z różnych dostosowań warunków pisania sprawdzianu, np. typ arkusza, dysleksja, wydłużenie czasu pisania sprawdzianu. Takie zestawienia robione są na poziomie szkoły (dwa oddziały). Analizuje się także liczbę uczniów w poszczególnych staninach. Sporządzane są zestawienia tabelaryczne z danymi ilościowymi oraz diagramy. Poza wynikami punktowymi uwzględnia się w analizach wskaźniki łatwości testów i zadań oraz normy staninowe. Jakościowo analizowany jest stopień opanowania poszczególnych standardów oraz konkretnych umiejętności w tych standardach. Analizuje się zadania wg wskaźnika łatwości (zadania bardzo trudne, trudne, umiarkowanie trudne, łatwe, bardzo łatwe) dla uczniów, omawiana jest trudności i wskazywane możliwe przyczyny. Analizowana jest efektywność pracy poszczególnych nauczycieli. Sporządzane są zestawienia porównawcze wyników na tle klasy, szkoły, powiatu, województwa, okręgu i kraju (pod kątem opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności). Analizuje się przyczyny trudności, formułuje wnioski i opracowuje działania naprawcze w ramach Programu Poprawy Efektów Kształcenia. Wszyscy nauczyciele otrzymali pełną informację o wnioskach z analizy wyników sprawdzianu. Ich zdaniem jest to też baza do stworzenia grup do zajęć wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej. Na podstawie analizy modyfikowane są podejmowane działania.

Przygotowana prezentacja wyników, omawiana jest na spotkaniach z uczniami i rodzicami, na których obecny jest również przedstawiciel gminy, najczęściej wójt.

Dyrektor wskazał przykłady wniosków z analiz, które zostały wdrożone:

1. Podniesienie umiejętności z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i z j. polskiego.
2. Reorganizacja zespołów samokształceniowych - połączenie zespołów obu szkół.
3. Na etapie pisania tekstów samodzielnie dostrzega się potrzebę pracy w zakresie poprawności językowej, interpunkcyjnej i ortograficznej.
4. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce, rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych- doskonaleni tych umiejętności.
5. Wyposażenie wszystkich gabinetów w słowniki ortograficzne i poprawnej polszczyzny.

Zdaniem nauczycieli wnioski z analiz są podstawą do planowania pracy na poszczególnych przedmiotach, przy konstrukcji planu dydaktycznego, tworzenia w zespole programu poprawy efektywności kształcenia, wyborze tematyki zajęć wyrównawczych, przydziale na zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, wyrównawcze, opracowanie planu pracy zespołu samokształceniowego, ustalaniu materiału do powtórzenia. Obecnie nauczyciele podali, że koncentrują się głównie na kształceniu umiejętności czytania, pisania, rozwijaniu umiejętności matematycznych.

Podczas wywiadu respondenci wskazali, że wdrażane wnioski i działania nauczycieli przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Dodatkowa godzina matematyki w kl. VI (uczniowie mieli obowiązek uczestniczenia w tych zajęciach) przyczyniła się do wzrostu wyników sprawdzianu. Uruchomiono na trzech poziomach zajęcia wyrównawcze z j. polskiego w kl. IV, V, VI (grupy międzyoddziałowe). Aby urozmaić zajęcia były one prowadzone przez innych nauczycieli. Reorganizacja zespołów między przedmiotowych przyczyniła się do transferu wiedzy i doświadczeń zespołów gimnazjalnych do szkoły podstawowej, wypracowano efektywne metody pracy na zajęciach programowych i dodatkowych. Urozmaicono zajęcia programowe poprzez działanie, wykorzystanie środków technicznych w jakie zaopatrzona jest szkoła, uatrakcyjniono zajęcia. Dyrektor podkreślił, że każdy gabinet jest wyposażony w podstawowe pomoce językowe, aby nie tylko nauczyciel polonista dbał o poprawność językową, ale wszyscy nauczycieli. Wdrożono system pomiarów z wykorzystaniem narzędzi pozyskanych z różnych wydawnictw.

Zdaniem nauczycieli efekt przyniosły również: różnicowanie trudności zadań do poziomu opanowania umiejętności przez pojedynczych uczniów, tworzenie kart pracy, w celu opanowania rachunku pamięciowego rozpoczynanie zajęć krótkimi ćwiczeniami utrwalającymi, ćwiczenie pisania nie tylko na zajęciach języka polskiego, ale i na zajęciach w świetlicy (wszyscy nauczyciele są w to włączeni), uczenie dzieci planowania czasu podczas pisania sprawdzianu. Na określenie zdaniem pedagogów zasługuje również motywowanie uczniów do pracy oraz udostępnienie rodzicom i uczniom na stronie internetowej szkoły materiałów i testów dla uczniów.

Z protokolarza rad pedagogicznych wynika, że na koniec każdego roku szkolnego analizowana jest realizacja wdrożonego Programu Poprawy Efektywności Kształcenia. Dla każdego zadania określone są uzyskane efekty. Analiza sprawdzianu po klasie VI wg grona pedagogicznego daje podstawę do stwierdzenia, że wprowadzone zmiany w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania były zasadne, gdyż oceny szkolne są porównywalne z osiągnięciami uczniów na sprawdzianie zewnętrznym.

Partnerzy widzą osiągnięcia uczniów i to, że szkoła podejmuje wiele działań oraz ich zdaniem efekty działalności dydaktyczno-wychowawczej są coraz wyższe.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Zebrane informacje ze wszystkich analizowanych źródeł pozwalają stwierdzić, że uczniowie w badanej szkole nabywają wiadomości i umiejętności. Analizowane są ilościowo i jakościowo osiągnięcia uczniów .

Zdaniem wszystkich nauczycieli oraz dyrektora w szkole analizuje się osiągnięcia uczniów za pomocą pomiarów dydaktycznych z wykorzystaniem narzędzi zewnętrznych na poziomie IV- VI w ciągu roku szkolnego, pracę własną uczniów, umiejętności wypowiedzania się, formułowania wypowiedzi w formie pisemnej i ustnej oraz zaangażowania uczniów w życie społeczne szkoły i środowiska, ich udział w różnych konkursach. Nauczyciele uszczegółowili analizy osiągnięć o: sprawdzian trzecioklasisty, międzyklasowe konkursy przedmiotowe, diagnozę na początku i na końcu roku szkolnego (porównywanie wyników), bieżąca diagnoza umiejętności.

Prowadzona analiza osiągnięć pozwala pedagogom na podejmowanie odpowiednich działań oraz wspieranie i motywowanie uczniów do dalszej pracy. Zapoznają się z kartami obserwacji z przedszkola, w zespołach opracowujących karty indywidualnych potrzeb ucznia. Dyrektor oraz nauczyciele stwierdzili, że analizując osiągnięcia szkolne uczniów uwzględnia się ich możliwości rozwojowe. Prowadzone są obserwacje przez nauczycieli i pedagoga, wywiady z rodzicami, analizowane są opinie i orzeczenia z poradni pod kątem zaleceń metod i form pracy z uczniem.

Nauczyciele podkreślili, że szerokie i wielorakie prowadzone diagnozy są jednym z elementów analizowania osiągnięć uczniów i określania ich możliwości rozwojowych.

Z tabelarycznego zestawienia wynika, że w 2010/11 badano osiągnięcia uczniów w kolejnych klasach:

- klasach III - w kwietniu 2011 (wydawnictwo OPERON) zestawienia wskazują, że wyniki w ciągu 3 ostatnich lat

w kraju i województwie rosły, a w szkole najpierw wzrosły z 28,5% do 28,17%, następnie zmalały do 27,58% gdy w woj. wynosiły 31,26%; kraju 31,52%,

- klasie IV, V i VI - we wrześniu 2010 (Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe) w zakresie matematyki, średni wynik punktowy szkoły w 2010/11 wynosił 19,86 w województwie 21,48 i w kraju 22,06, a skali staninowej był niski.
- we wrześniu i maju 2011 (Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne) w zakresie języka polskiego i matematyki (porównywano średnie wyniki punktowe, centylowe i staninowe klas, szkoły we wrześniu i w maju).
- na koniec roku w poszczególnych klasach porównywano oceny semestralne i końcowo roczne oraz wyniki diagnoz wstępnej i końcowej,
- w klasach VI przeprowadzone były sprawdziany próbne przez WSiP (w listopadzie 2010 i marcu 2011), OKE (w styczniu 2011) i OPERON w marcu 2011. Sprawdzian OPERON okazał się dla jednej klasy łatwy, dla drugiej umiarkowanie trudny.

Dyrektor wskazał następujące wdrożone wnioski z analizy osiągnięć uczniów :

1. Dziewczęta i chłopcy wykazują zdolności w kierunku gier zespołowych, piłka nożna i ręczna i troje rodzeństwa w dyscyplinach lekkoatletycznych (praca indywidualna nauczycieli) - utworzono sekcję piłki nożnej i ręcznej, ściślejsza korelacja działań w ramach zajęć pozalekcyjnych i uczniowskiego klubu sportowego LUKS Brody we współpracy z samorządem (wykorzystywanie orlika).
2. Umożliwienie rozwoju uczniów w innych dziedzinach- możliwość rozwijania się pod okiem instruktora Młodzieżowego Domu Kultury - organizacja zajęć plastycznych i muzycznych.
3. Udział w drugiej edycji programu językowego - dodatkowe godziny języka angielskiego realizowane w modułach .
4. Osiągnięcia uczniów w ramach przedmiotów są niesatysfakcjonujące, oceny cząstkowe są słabe- uruchomienie zajęć wyrównawczych matematyka, j. polski, w ramach potrzeb konsultacje z innych przedmiotów.

Nauczyciele dodali jeszcze inne:

1. Indywidualizacja procesu nauczania np. po analizie opinii z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej poprzez umożliwienie uczniom osiąganie sukcesów na miarę ich możliwości, dostosowanie tempa pracy, w zespołach opracowują kartę dostosowań indywidualnych,
 2. Ze względu na bardzo dużą ilość uczniów dyslektycznych lub zagrożonych dysleksją przystąpienie do projektu, który proponowało wydawnictwo OPERON "Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją". Programem objęto uczniów klas VI - 25 uczniów przez 2 godziny w tygodniu. Realizacja programu przyniosła bardzo dobry efekt.
 3. Realizacja w klasach I-III projektu w ramach którego prowadzone były zajęcia rozwijające zdolności matematyczne, dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz wiele zajęć rozwijających.
 4. Motywowanie uczniów do wytężonej pracy poprzez upowszechnianie konkursów międzyklasowych oraz osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, w Galerii Prymusów, nagradzanie za osiągnięcia i zaangażowanie.
 5. Rzetelnie i obrazowo informować rodziców o poziomie opanowania wiedzy przez ich dzieci.
- Możliwości uczniów uwzględnia się poprzez: zróżnicowanie kryteriów oceniania, planowanie pracy na zajęciach pozalekcyjnych zarówno wyrównawczych jak i do pracy z uczniem zdolnym, wpływa to na profil grupy.
- Analiza osiągnięć, zdaniem dyrektora, wpływa na długofalowe planowania pracy z uczniem, np. odpowiednie prowadzenie uczeni na zajęciach w-f pod kątem uzdolnień i możliwości, umożliwienie kontynuowania kariery sportowej przez współpracę ze Sparta Gubin.

Uwzględniając wnioski z analizy osiągnięć nauczyciele: pracują na zajęciach wyrównawczych z matematyki czy języka polskiego w dwóch grupach ze względu właśnie na możliwości uczniów, modyfikują swoje plany nauczania, wymieniają się doświadczeniami planują zajęcia pozalekcyjne na podstawie wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, którzy wskazują propozycje. Wiadomości i umiejętności, które wypadły niezadowolająco na sprawdzianach powtarzają, utrwalają i wplatają w kolejny sprawdzian, aby mieć obraz postępów dzieci w danym zakresie, zachęcają do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych (zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, czy też psychologiczne), przydzielają do grup językowych według zaawansowania języka.

Zdaniem dyrektora wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Dzięki zorganizowaniu dodatkowych zajęć dla uczniów ze stwierdzoną dysleksją i zagrożonych dysleksją w ramach programu Wydawnictwa OPERON "Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją" 87 % uczniów z dysleksją, którzy pisali sprawdzian w szóstej klasie szkoły podstawowej (15 uczniów), uzyskało na sprawdzianie wynik wyższy od średniej okręgu.

Szkoła Podstawowa na sprawdzianie po kl. VI znajdowała się: 2010/2011- średni, 2009/2010- wyżej średni, 2008/2009- bardzo niski.

Nauczyciele w ankiecie na skali 8 stopniowej ocenili opanowanie w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej: na 5 punktów 7 /15, na 6 punktów 4/15 i na 7 punktów 4/15.

Partnerzy w wywiadzie podkreślali istotne umiejętności nabywane przez uczniów w szkole: umiejętność gry zespołowej (nie chodzi o wynik, ale zaangażowanie), kształtowanie zdrowego stylu życia, uspołecznienie, uwrażliwienie, odpowiedzialność, przełamywanie stereotypów, uczenie tolerancji, asertywności, zasad fer-play, rozwijanie nauki języka niemieckiego.

Nauczyciele w ankiecie na skali 8 stopniowej charakteryzowali swoich uczniów:

- "uczniowie są zdyscyplinowani" ocenili: na 5 punktów- 1/15, na 6 punktów 5/15 i na 7 punktów- 9/15,
- "mają chęć do nauki"- na 4 punkty- 1/15, na 5 punktów- 2/15, na 6 punktów 4/15, na 7 punktów 7/17, na 8 punktów 1/15,
- "uzyskują lepsze wyniki"- na 4 punkty 1/15, na 5 punktów 1/15, na 6 punktów 11/15, na 7 punktów 2/15,
- "przejawiają własną inicjatywę"- na 4 - 1/15, na 5- 2/15, na 6- 5/15, na 7- 7/15,
- "są zaangażowani, aktywni"- na 5- 1/15, na 6- 4/15, na 7- 7/15, na 8- 3/15.

Rodzice w ankiecie (26/30) oraz uczniowie odpowiedzieli, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. Ich zdaniem nauczyciele motywują uczniów do pracy pochwałami, ocenami za aktywność, nagradzaniem, pomagają im, dają szansę na lepsze oceny. Podkreślali, że nauczyciele "walczą" o dziecko w klasie i starają się dotrzeć do każdego ucznia. W sytuacjach konfliktowych wszystko jest dokładnie wyjaśniane.

Zdarza się, zdaniem rodziców, że do konkursów wybierane są ciągle te same osoby lub na niektórych zajęciach nauczyciele nie radzą sobie z dyscypliną, ale są to jednostkowe sytuacje. Uczniowie jednak stwierdzili, że w konkursach mogą brać udział wszystkie chętne osoby, ale też nauczyciel wskazuje kto powinien brać udział.

W porozumieniu z organem prowadzącym najlepsi uczniowie otrzymują nagrody wójta (jest regulamin- ocena zachowania bardzo dobra i nie tylko wynik sprawdzianu brany jest pod uwagę, ale także działalność społeczna, analiza zaangażowania uczniów w różnych obszarach pracy szkoły.

Najważniejsze osiągnięcia uczniów w w latach 2010-2011:

1. laureatka konkursu humanistycznego,
2. laureat w ogólnopolskim konkursie MULTITEST z języka angielskiego zorganizowanego przez Centrum Edukacji Szkolnej,
3. I miejsce indywidualnie w finale 8 edycji konkursu "Poznajemy las",
4. wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Nauk Przyrodniczych „Świetlik” dla trzech uczniów,
5. wyróżnienie w Konkursie Plastycznym dla Dzieci i Młodzieży pod hasłem "Dbam o piękno mojego domu – Ziemi" organizowanym przez Muzeum Ziemi Lubuskiej,
6. wyróżnienie w międzynarodowym konkursie „KANGUR MATEMATYCZNY”,
7. wyróżnienie w konkursie MIX z języka angielskiego ogłoszonym przez Centrum Edukacji Szkolnej,
8. nagrodę specjalną w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „PTAKI CUDAKI” przyznaną przez Osiedlowy Dom Kultury „Wilkowya” w Rzeszowie ,
9. I miejsce - drużyna z SP w Brodach w finale 7 edycji konkursu "Poznajemy las",

Osiągnięcia sportowe :

1. IV miejsce w finale wojewódzkim Igrzysk Młodzieży Szkolnej w mini piłce ręcznej dziewcząt,
2. I miejsce w Powiatowej Olimpiadzie Młodzieży w mini piłce ręcznej chłopców ,
3. Z Podwórka na Stadion” (2010 i 2011 – w kategorii dziewcząt udział w finałach wojewódzkich)
4. - „Puchar im. Marka Wielgusa” (2010 – II miejsce w finale wojewódzkim w kategorii dziewcząt)
5. „Dannone Nations Cup” (2010 – półfinał Mistrzostw Polski, 2011 starty w finałach wojewódzkich – drużyny mieszane)
6. „Turniej o Puchar Premiera Donalda Tuska” (w 2010 wprowadzenie czterech drużyn do finałów wojewódzkich, w których kategoria dziewcząt wywalczyła drugie miejsce, 2011–w kategorii chłopców II miejsce w wojewódzkim finale, a w kategorii dziewcząt III miejsce w finale wojewódzkim).

Powyższe argumenty wskazują na wysoki poziom spełnienia wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Szkoła tworzy warunki, w których uczniowie są aktywni w trakcie procesu edukacyjnego oraz dąży do tego by zdobywanie wiedzy było dla nich powodem satysfakcji w trakcie zajęć lekcyjnych jak i pozalekcyjnych. Ważnym zadaniem dla nauczycieli jest wspieranie dzieci w podejmowaniu przez nich samodzielnych inicjatyw wpływających na ich wszechstronny rozwój.

Większość piątoklasistów 21 z 33 ocenia zajęcia lekcyjne i 25 z 33 zajęcia pozalekcyjne za interesujące. Podobnie w ankiecie "Mój dzień" 39 z 50 tak ocenia zajęcia lekcyjne i 38 z 50 zajęcia pozalekcyjne. Rodzice (24 z 30) podają, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i 18 z 30 w zajęciach dodatkowych. Ośmioro ankietowanych informuje, że ich dzieci nie biorą udziału w takich w zajęciach. Na trzech z czterech obserwowanych lekcjach uznano, że uczniowie są aktywni. Wszyscy nauczyciele wysoko oceniają zaangażowanie uczących się na zajęciach obowiązkowych i nieobowiązkowych. Twierdzą, że dzieci:

- proponują tematykę zajęć, przygotowują własne materiały, systematycznie uczęszczają na zajęcia, niektórzy uczestniczą w kilku,
- reprezentują szkołę w konkursach i zawodach sportowych, w czasie apelów, w środowisku lokalnym,
- w ramach prowadzonego wolontariatu angażują się w wydarzenia gminne i parafialne.

Kadra wymienia kółka: taneczne, teatralne, zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne, z psychologiem, rozwijające umiejętności matematyczne, wokalne, młodego naukowca, plastyczne, artystyczne i językowe. Dla uczniów przybyłych z zagranicy zorganizowane są zajęcia dodatkowe rozwijające język i słownictwo. Dzieci chętnie również biorą udział w projektach. Nauczyciele informują, że w celu zaktywizowania podopiecznych opracowano kodeks sportowca, stworzono gablotę tzw. galerię prymusów, sukcesy umieszczone są na stronie internetowej, a rodzicom wręczane są listy pochwalne.

Dyrektor twierdzi, że uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Do tych pierwszych zalicza:

- propozycję pozalekcyjnych zajęć artystycznych i muzycznych,
- utworzenie radiowęzła,
- organizację konkursów klasowych np. na wystrój klasy, prowadzenie gazetek,
- wygospodarowanie pomieszczenia na spotkania samorządu uczniowskiego.

Rodzice mówią o ankiecie na temat wyboru zajęć pozalekcyjnych, o możliwości wskazania miejsc wycieczek i o tematyce godzin wychowawczych zaproponowanej przez dzieci.

Do inicjatyw na rzecz rozwoju szkoły dyrektor zalicza:

- wyposażenie w komputer pomieszczenia samorządu,
- zmiana czasu wydawania posiłków,
- redagowanie gazetki samorządu,
- losowanie szczęśliwego numerka
- w większym wymiarze dostęp do Internetu,
- udział w akcjach ogólnopolskich "Szklanka mleka" i "Owoce w szkole".

Rodzice i pedagodzy dodają uczestnictwo wychowanków w akcjach charytatywnych, realizowanych projektach, reprezentowanie szkoły w konkurach przedmiotowych, plastycznych, językowych, zawodach sportowych oraz włączanie się w pracę Samorządu Szkolnego i wpływanie na zmiany w dokumentach szkolnych. Sami uczniowie podczas wywiadu informują, że są różne kółka zainteresowań, że mają możliwość zaproponowania, w jaki sposób ma być prowadzona lekcja. Twierdzą, że przez przygotowania do konkursów znacznie się rozwijają. W ocenie przedstawicieli środowiska, w szkole podstawowej najczęściej inicjatywa wypływa od nauczycieli, ale wykonanie należy do uczniów.

Obserwacja placówki wskazuje, że szkoła promuje aktywność podopiecznych. Na korytarzach znajdują się tematyczne gazetki wykonane przez dzieci. Jest galeria prymusów klas ze zdjęciami uczniów. Na drzwiach niemal każdej klasy znajdują się informacje o akcji charytatywnej. Istnieje między innymi gazetka, na której znajdują się niezbędne informacje i wiadomości, które będą potrzebne uczniom do konkursu międzyklasowego. Przedstawiciele samorządów, jako przykłady realizowanych pomysłów zgłoszonych przez nich podają: wycieczki np. na basen, zbiórki charytatywne w tym żywności oraz radiowęzeł. Z kolei dyrektor oprócz podanych wymienia organizację obozów wędrownych na terenie gminy, dostęp do internetu i zamieszczanie tam informacji o lekcjach zastępczych,

szczęśliwy numererek oraz zespół taneczny w klasach I-III. Nauczyciele dodają akcje samorządu na zakup laptopa, inicjatywę odpisu 1% podatku na wózek dla niepełnosprawnego chłopca.

Przedstawiona argumentacja świadczy o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Placówka diagnozuje zagrożenia i podejmuje działania mogące im zapobiec. Kadra dba by wychowankowie znali ogólnoprzyjęte zasady, przestrzegali je i rozumieli ich znaczenie dla funkcjonowania społeczności szkolnej.

Wszyscy uczniowie klas V i prawie wszyscy klas szóstych, znają swoje prawa i zasady właściwego zachowania (nawet, jeśli nie zawsze je przestrzegają). Wiedzą, że zmieniony został regulamin dowozów i wprowadzone nowe procedury np. organizacji wydawania obiadów, korzystania z toalet oraz usprawiedliwiania nieobecności. W odczuciu partnerów uległa poprawie postawa proekologiczna i patriotyczna. Dzieci chętne są do pomocy innym oraz bardziej szanują mienie społeczne. Partnerzy zauważają również postawy roszczeniowe młodych, które ich zdaniem wynikają z postawy rodziców. Mają poczucie, że w szkole jest tolerancja dla dzieci z niepełnosprawnością oraz kształtowane są postawy proeuropejskie.

Według pracowników niepedagogicznych szkoła oczekuje od wychowanków stosowania zwrotów grzecznościowych, odpowiedniej kultury słowa i bycia. Podoba im się, że dzieci są rżądne wiedzy, znają swoją wartość i chętnie uczestniczą w różnych zajęciach. Obserwacja zajęć i placówki nie wskazuje zachowań odbiegających od przyjętych norm społecznych. Zdaniem pracowników i nauczycieli największym problemem są wulgaryzmy i ciągle bieganie. Dodatkowo według pracowników szarpanie, przepychanki przy szatni szczególnie słowne. Jednocześnie twierdzą, że pojawienie się nauczyciela od razu wprowadza spokój. W ich ocenie szczególnie jest problem z uczniami, którzy powtarzają klasę i próbują swoją wolę narzucić. Dyrektor informuje, że na wnioski wychowawców w tym i poprzednim roku szkolnym zostały wymierzone kary statutowe. Zastosowano je w związku z niszczeniem mienia, agresywnym zachowaniem, sięganiem po alkohol i papierosy. Zdaniem pedagogów największym sukcesem szkoły jest odpowiednie zachowanie uczniów podczas zawodów, wycieczek i konkursów, za co placówka dostaje pochwały. Mają poczucie, że dzieci bardzo są zaangażowane w akcje charytatywne, są opiekuńcze wobec młodszych, nie mają już źle pojętej solidarności oraz zgłaszają nieprawidłowe zachowanie kolegów.

Analiza dokumentów wskazuje, że w roku szkolnym 2010/2011 przeprowadzono wśród 74 uczniów szkoły ankietę "Zagrożenia oraz poczucie bezpieczeństwa". Z danych tam zawartych wynika, że 85% wychowanków czuje się w szkole bezpiecznie. Z kolei ci, którzy nie mają w pełni zaspokojonego poczucia bezpieczeństwa, jako powody podają: dokuczanie przez rówieśników, używanie wulgaryzmów. Najczęstszymi formami konfliktów są: kłótnie, sprzeczki, nieporozumienia, bójki i wyzywanie się. 40% ankietowanych uważa, że w szkole są osoby, które źle odnoszą się do nich. 55% korzystających z dowozów szkolnych czuje się bezpieczniej po zmianach zasad korzystania z autobusu. Dyrektor podaje jeszcze inne formy diagnozy zachowań jak np. rozmowy z wychowankami, obserwacje, wywiady i monitoring wizyjny. Z jego wypowiedzi wynika, że dwa razy w roku nauczyciele analizują sytuację wychowawczą klas. Ponadto prowadzone są rozmowy indywidualne z rodzicami i pozyskiwane informacje z Policji, Sądu Rodzinnego, Poradni. Pedagog współpracuje z gminną komisją profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych. Pozyskiwane są informacje w środowisku ucznia, badane raporty powypadkowe. Większość rodziców 24 z 30 ma poczucie, że pozytywne zachowania dzieci są dostrzegane przez nauczycieli.

Z relacji dyrektora wynika, że na skutek zdiagnozowanych zagrożeń:

1. Zmodyfikowano dyżury nauczycieli.
2. Wprowadzono zmiany w statucie szkoły.
3. Zaprojektowano ogrodzenie stawu na terenie szkoły.
4. Opracowano i wdrożono - we współpracy z władzami samorządowymi - Regulamin dowozów uczniów do szkoły.

Wychowawcy i pedagog szkolny prowadzili warsztaty i zajęcia wychowawcze w szczególności dotyczące agresji i przemocy. Zorganizowano pogadanki uczniów z dzielnicowym oraz spotkania rodziców ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na temat wpływu mediów i gier komputerowych na rozwój dziecka.

Zdaniem większości rodziców 24 z 30 nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania dzieci. Przedstawiciele środowiska podkreślają zalety wprowadzenia monitoringu. Zmniejszenie wandalizmu oraz zachowań agresywnych, choć jak twierdzą jest ich mało, gdyż są tłumione w zarodku. Dyrektor informuje, że w celu wzmocnienia pożądanych zachowań uczniów realizowane są programy profilaktyczne "Zachowaj trzeźwy umysł" "Szkoła bez przemocy" i "Szkoła bezpiecznego internetu". W ramach tych programów dzieci między innymi uczestniczą w spektaklach i warsztatach profilaktycznych. Prowadzone są również warsztaty dotyczące udzielania pierwszej pomocy chorym na padaczkę. Uczniowie sami opracowali Kodeks sportowca i galerię prymusów. Partnerzy, rodzice i dyrektor mówią, że praktykowane są w szkole pochwały wychowawcy i dyrektora oraz wręczane na forum szkoły listy pochwalne dla rodziców. Osiągnięcia promowane są na stronie internetowej, na gazetce samorządu i dwa razy w roku na zebraniach rodziców. Ponadto wydawany jest "Szkolniak", w którym podsumowuje się osiągnięć za rok szkolny. Dzięki podjętym działaniom placówka otrzymała certyfikat "Szkoły Promującej Zdrowie" i "Szkoły Bezpiecznego Internetu". Rodzice dodają, że pozytywne zachowania uczniów są nagradzane np wyjazdami czy udziałem w Jasełkach. Podają przykład, że wychowawca sam od siebie dał nagrody za frekwencję. Opiekunowie mówią poza tym o zeszytach pochwał i uwag w dziennikach klas. Z analizy dokumentów wynika, że w szkole wszelkie działania mają na celu uatrakcyjnienie życia szkolnego, zagospodarowanie czasu wolnego i zrobienie "czegoś" dla innych. Aktywnie działające Szkolne Koło Caritas przygotowało przedstawienie jasełkowe i dyskotekę andrzejkową połączoną ze zbiórką żywności dla najuboższych. Placówka podjęła szereg działań w ramach programu "Trzymaj formę" i brała udział w akcji "Cała Polska biega" W edukacji wczesnoszkolnej realizowano program "Aktywnie po zdrowie", "Klub Puchatka", "Owoce w szkole" i "Podziel się posiłkiem".

Kadra pedagogiczna twierdzi, że w szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań. Przykładem mogą być ankiety wśród uczniów i rodziców na temat efektów działań szkoły, analiza działań zespołów wychowawczych, wykorzystanie monitoringu wizyjnego, rozmowy z uczniami, rodzicami i z pracownikami niepedagogicznymi. Dyrektor mówi, że ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2010/2011 zostały poddane wdrażane priorytety wychowawcze. Wymienia wnioski: treści priorytetów są znane i akceptowane; ocena zarówno uczniów jak i rodziców jest pozytywna i utrzymuje się na podobnym poziomie; zestawienia wyników badań ankietowych wskazują, iż działalność placówki jest zauważalna i odczuwalna przez podopiecznych i ich środowisko rodzinne; najbardziej motywującym, zdaniem rodziców i uczniów, okazało się udzielanie pochwał przez dyrektora szkoły; na kolejnym miejscu uczniowie i rodzice umieszczają, wręczanie rodzicom „Listów Pochwalnych” na zakończenie I semestru i koniec roku szkolnego oraz „Listów Gratulacyjnych” na zakończenie cyklu edukacyjnego; kolejnymi działaniami motywującymi zdaniem uczniów są utworzenie i prowadzenie gazetki „Nasze Sukcesy” oraz utworzenie i prowadzenie „Galerii Prymusów”.

Dyrektor, nauczyciele i partnerzy informują, że działania mające na celu eliminowanie zagrożeń są w razie potrzeby modyfikowane. Z relacji kadry pedagogicznej w kodeksie sportowca wprowadzono zmianę w zakresie wyrażanie zgody na wyjazd nie tylko przez rodzica, ale również wychowawcę. Według dyrektora w związku z niską frekwencją rodziców, na zebraniach, ograniczono ilości spotkań grupowych z nim, a wychowawców zobowiązano do przekazania na spotkaniach klasowych komunikatów dyrektora. Rodzice i uczniowie podnieśli problem kultury słowa, zatem nasilono działania związane z niwelowaniem przez uczniów wulgaryzmów. Doprecyzowano regulamin nagród wójta, zmieniono organizację w szatni poprzez zlikwidowanie numerków. Zmodyfikowano procedury zapewnienia bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole, na wycieczkach i na imprez szkolnych (rodzice odbierają dziecko osobiście). Nauczyciele mówią o zmianie kryteriów ocen z zachowania oraz systemu kar i nagród. Podkreślają wspomaganie zespołu wychowawczego, psychologa i w drastycznych sytuacjach policji. Na podkreślenie według partnerów zasługują działania wzmacniające jak gazetka laureatów, tablica sukcesów, nagrody i stypendia.

W wywiadzie przedstawiciele uczniów podają, iż mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole. Jako przykład wymieniają możliwość dyskusji oraz zgłaszania o złym zachowaniu. Narzekają na przepełniony autobus i zakaz korzystania z drugiego mniej przepełnionego oraz na zawieszanie się komputerów. Ich zdaniem dojazdy autobusowe są niedopasowane do zajęć oraz w szkole jest zima. Dyrektor wśród propozycji zmian zgłoszonych przez dzieci podaje:

1. Zwiększenie liczby dyżurujących nauczycieli.

2. Wprowadzenie tzw. "szczęśliwego numerka".
3. Wprowadzenie rywalizacji klas poprzez szkolne konkursy.
4. Udział szkoły w akcjach charytatywnych, np. zbiórka plastikowych nakrętek i elementów z logo herbaty Lipton z przeznaczeniem na zakup sprzętu rehabilitacyjnego dla osób niepełnosprawnych; zbiórka znaczków, starych okularów i zużytych telefonów komórkowych dla Zgromadzenia Księży Werbistów z przeznaczeniem na cele misyjne; zbiórka makulatury na ratowanie koni; zbiórka zużytych baterii; zbiórka maskotek dla Domu Dziecka.
5. Organizowanie dyskotek charytatywnych na pomoc żywnościową dla mieszkańców gminy.
6. Szkolna giełda używanych podręczników.
7. Zorganizowanie siedziby Samorządu Uczniowskiego, tzw. "Samorządówki".
8. Uruchomienie szkolnego radiowęzła.
9. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce.
10. Porządkowanie opuszczonych i zaniedbanych grobów przed 1 listopada.

Według nauczycieli ze względu na skargi dzieci zmieniono organizację wydawania posiłków. Jest dodatkowy kurs autobusowy. Jedenastu na piętnastu pedagogów uważa, że podejmowane przez nich działania uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów.

Prawie wszyscy uczniowie klas piątych na lekcjach (32 z 33) i na przerwach (31 z 33) czują się bezpiecznie. 18 również czuje się bezpiecznie na terenie szkoły po zajęciach, a 13 nie przebywa po lekcjach w szkole. Poza tym w ciągu ostatniego roku zdarzyło się, że w szkole spośród 33 : - 11 zostało obrażonych, - 17 widziało, że ktoś obrażał osobę z ich klasy, - 4 zostało pobitych, - 6 widziało, że ktoś z ich klasy został pobity, - 3 było świadkiem bójki z użyciem ostrego narzędzia, - 2 zmuszano do kupowania czegoś za ich własne pieniądze, - 1 widział jak ktoś z jego klasy był zmuszany przez innych do kupowania czegoś za własne pieniądze, - 5 ukradziono jakiś przedmiot lub pieniądze, - 3 wie, że komuś z ich klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze, - 11 stwierdziło, że żadne z tych wydarzeń nie miały miejsca. Do miejsc mało bezpiecznych w szkole zaliczyli: 9 boisko, 4 klasę i toalety oraz jeden szatnię. 47 z 50 ankietowanych w danym dniu czuło się podczas lekcji bezpiecznie i 46 podczas przerw. Zdaniem rodziców, partnerów i pracowników niepedagogicznych monitoring szkoły i zwiększone dyżury nauczycieli wpłynęły na poprawę bezpieczeństwa. Młodzież czuje się obserwowana, wymusza to odpowiednie zachowanie również po lekcjach. W odczuciu wszystkich małe środowisko i brak anonimowości sprzyja bezpieczeństwu. Wszyscy pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że sytuacje konfliktowe są zgłaszane i rozwiązywane w zarodku. Codziennie jest pielęgniarka w szkole od 10.00-13.00. Podczas dowozów jest bezpiecznie, nauczyciele są na przystanku, w autobusie opiekun i ustalony jest nowy regulamin. Pracownicy zauważają natomiast niewłaściwe zachowanie uczniów w toaletach. Dzieci siedzą na parapetach, to sobie coś podjadają, rzucają papierki. Na stołówce też miały miejsce scysje, ale są wzmożone dyżury nauczycieli i pracowników kuchni oraz zmieniona organizacja wydawania posiłków co rozładowało sytuację. Z relacji przedstawicieli środowiska wynika, że przeprowadzana wśród uczniów w 2011 roku ankieta wykazała, że 97% podopiecznych czuje się w szkole bezpiecznie, gdy podobna ankieta w 2002 r. wskazywała poczucie bezpieczeństwa 74 %.

Zgromadzone dane i ich analiza wskazują, że placówka diagnozuje zagrożenia, podejmuje działania je zmniejszające oraz wzmacniające pożądane zachowania, jednak jak twierdzą sami uczniowie niektóre zajęcia rozkładają ich koledzy. Zatem nie zawsze uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Opisane wymagania szkoła spełnia na poziomie średnim.

Poziom spełniania wymagania: C

Wnioski z ewaluacji:

1. Systematyczna i wielokontekstowa analiza wyników sprawdzianu po klasie VI oraz wdrażane wnioski z prowadzonych analiz przyczyniają się do poprawy efektów kształcenia.
2. Pogłębiona diagnoza możliwości rozwojowych uczniów i prowadzona na bieżąco analiza ich osiągnięć oraz uzyskiwanie znaczących wyników w konkursach matematycznych, przyrodniczych i językowych, skutkuje nabywaniem przez uczniów nie tylko wymaganej wiedzy i umiejętności, ale również wykraczającej poza podstawę programową.
3. Szkoła stwarza warunki, w których uczniowie są aktywni w trakcie procesu edukacyjnego i nie tylko. Dąży do autentycznego zaangażowania i aktywności ze strony osób uczących się.
4. Kadra diagnozuje zachowania wychowanków i podejmuje działania, które zapobiegają zagrożeniom. Aspiruje do pełnego respektowania przyjętych zasad co zapewni całkowite poczucie bezpieczeństwa.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	C

Raport sporządzili:

- Elżbieta Maj
- Wioletta Markulak

Kurator Oświaty:

.....